



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

CONFERENTIE SCHOLEN VOOR MORGEN

Elke school telt!

DATUM EN TIJD:

Woensdag 18 november 2009 van 9.00 tot 16.30 uur

LOCATIE:

DeFabrique in Utrecht

DOELGROEP:

Leerkrachten, schoolleiders, intern begeleiders, taal- en rekencoördinatoren in het primair onderwijs, genodigden

ORGANISATIE:

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en PO-Raad

KOSTEN:

Geen

INSCHRIJVEN:

Online via www.deelnameregistratie.nl

Programma

09.00 - 10.00 ONTVANGST

**10.00 - 11.00 PLENAIRE OPENING DOOR STAATSSECRETARIS DIJKSMA
LEZING DOOR SOCIOLOOG PEDRO NOGUERA**

Pedro Noguera is hoogleraar aan de faculteit Teaching and Learning van de Steinhardt School of Culture, Education and Development aan de New York University. Zijn onderzoek richt zich op de invloed van de sociaal-economische situatie van stadsbewoners op het onderwijs in grote steden.

11.00 - 11.30 PAUZE

11.45 - 13.00 PECHA KUCHA

Flitsende voorbeelden en verfrissende aanpakken van het taal- en rekenonderwijs en opbrengstgericht werken

13.00 - 14.00 LUNCH

14.00 - 15.15 MASTERCLASSES

Experts op het gebied van taal/lezen, rekenen en opbrengstgericht werken delen hun inzichten en inspireren de deelnemers tot het opnieuw doordenken van hun eigen aanpak.

15.30 - 16.30 PLENAIRE AFSLUITING

PO-Raad-voorzitter Kete Kervezee en Staatssecretaris Dijkssma reflecteren op de dag.
Aanbieding van het eerste exemplaar van het boekje *Opbrengstgericht werken doe je zo*

16.30 - 17.30 NAPRATEN, ER STAAT EEN DRANKJE KLAAR

PECHA KUCHA

In hoog tempo passeren goede praktijkvoorbeelden en inspirerende aanpakken de revue: Cruciale leermomenten in rekenonderwijs – Goed worden en goed blijven - Een ons geluk: het geheim van verwonderend lezen - Passend Reken Wiskunde Onderwijs – PITS: opbrengstgericht werken door bestuur, team en leerkracht! – Onderpresterende kleuters - Referentieniveaus in taal- en rekenmethodes - Taal- en rekenbus - Verbeteren leesvaardigheid zwakke lezers – Verhogen taal/leesprestaties en onderwijskundig leiderschap.

MASTERCLASSES

U kiest op de dag zelf welke masterclass u gaat volgen. Als alle plaatsen bezet zijn, is de masterclass vol en vragen wij u een andere keuze te maken.

01.M Doelgericht en planmatig werken aan doorgaande leesontwikkeling

Mariët Förrer, adviseur, CPS onderwijsontwikkeling en advies | Yvonne Leenders, onderwijsadviseur

Differentiatie is een centraal thema bij het verbeteren van het onderwijs in taal en rekenen. Vragen daarbij zijn onder meer: Hoe slaag je er als leerkracht in om rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen in een groep en tegelijk continue leesontwikkeling te realiseren voor alle leerlingen? Hoe ziet een leerlijn voor continue leesontwikkeling eruit? Wat betekent dit voor het aanbod en het didactisch handelen van leerkrachten? Wat betekent dit op groepsniveau en per leerjaar en wat vraagt dit op schoolniveau? Hoe kom je als team tot continue ontwikkeling?

Deze masterclass gaat over differentiatie en over continue leesontwikkeling. We besteden daarbij extra aandacht aan de startperiode – groep 1 en 2 – en de afronding van het basisonderwijs in groep 7 en 8.

02.M Effectieve aanpakken bij versterking van het rekenonderwijs

Gert Gelderblom, projectleider rekenverbetertrajecten, PO-Raad/Projectbureau Kwaliteit

Goed rekenonderwijs heeft alles te maken met de kansen van kinderen in hun vervolgopleiding en in de samenleving. De media-aandacht voor het rekenonderwijs heeft het belang dat de samenleving aan goed rekenonderwijs toekent nog eens onderstreept. Het is daarom belangrijk het rekenonderwijs op scholen te versterken.

In deze masterclass zet Gert Gelderblom de belangrijkste ingrediënten van beter rekenonderwijs op een rij. De onderzoeksresultaten uit (inter)nationale literatuur, maar ook de ervaringen die zijn opgedaan in schoolverbeteringsprojecten komen hierbij aan de orde. Presentatie van theoretische en praktische inzichten wordt afgewisseld met praktische tips en adviezen waarmee deelnemers de volgende dag direct zelf aan de slag kunnen gaan.

03.M Het fundament voor goed rekenonderwijs

Ina Cijvat, CPS Onderwijsontwikkeling en advies

In de groepen 3 en 4 (en 5) staan de basisvaardigheden van het rekenen centraal, zoals het optellen en aftrekken tot 20 en tot 100 en de tafels van vermenigvuldiging. Steeds meer wordt onderkend dat naast begrip vooral het vlot en geautomatiseerd beheersen van deze vaardigheden van groot belang is voor goed rekenonderwijs, omdat hiermee een stevig fundament wordt gelegd voor het voortgezet rekenonderwijs in de bovenbouw. Daarom is het belangrijk om hiermee in de groepen 3 en 4 (en 5) op een effectieve manier aan de slag te gaan. Het gaat er daarbij vooral om dat de leerkracht aandacht heeft voor preventie van rekenproblemen door goede instructie te geven, effectief om te gaan met verschillen tussen kinderen en veel te oefenen op een motiverende manier. Ook het kennen van leerlijnen, het stellen van duidelijke (tussen)doelen en het reflecteren op het gegeven onderwijs aan de hand van toetsresultaten en observaties is belangrijk bij het leggen van een solide fundament.

In de masterclass gaan we op deze onderwerpen in.

04.M Onderwijskundig leiderschap: Schoolleider aan zet!

Ludo Wilbrink, adviseur, Maatschap Onderwijs Beermann, Wilbrink & Van der Linde

Leiderschap is, na het lesgeven, de belangrijkste factor binnen de school die van invloed is op de leerlingresultaten. Het doel van onderwijskundig leiderschap is het verbeteren van de instructiepraktijk en de leerlingresultaten. Het middel is het begeleiden van de professionals op de werkvloer. Dat vraagt veel van schoolleiders. Allereerst is er de focus van de organisatie: zorgen dat gedaan wordt wat gedaan moet worden, in het bijzonder het verbeteren van de opbrengsten. Maar vervolgens is er de dynamiek van de organisatie. Dat betekent aandacht hebben voor de ontwikkeling van mensen. De spanning tussen te weten wat werkt in de klas, maar ook te weten hoe het voor mensen werkt, vergroot de invloed van de onderwijskundig schoolleider. Het oplossen van deze spanning begint bij de schoolleider zelf. In deze masterclass gaan we in op de verschillende aspecten van de schoolleidersrol.

05.M Opbrengstgericht en datagestuurd werken met het Onderwijscontinuüm

Chris Struiksma, onderzoeker, Adviesorganisatie CED-groep

Datagestuurd en opbrengstgericht werken, referentieniveaus, werken met leerlijnen, leerstandaarden, ontwikkelingsperspectief, leerroutes, uitstroomprofielen... Op het (speciaal) onderwijs komen veel nieuwe ontwikkelingen af. Deze masterclass probeert samenhang tussen deze begrippen aan te brengen en er een werkbaar geheel van te maken. Een denk- en werkwijze daarvoor is het Onderwijscontinuüm. Door leeropbrengsten uit te drukken in een index kunnen we verschillende scores met elkaar vergelijken: bijvoorbeeld groep 4 met groep 6 of taal met rekenen. Ook kunnen we verschillende scholen binnen het bestuur vergelijken.

Wie haar of zijn onderwijs organiseert in zorgvuldig samengestelde, op elkaar aansluitende en elkaar aanvullende onderwijsarrangementen, levert gedifferentieerd onderwijs. Dit onderwijs doet recht aan verschillen tussen leerlingen en sluit aan bij hun onderwijsbehoeften. Daarnaast is het – niet onbelangrijk – ook uitvoerbaar. De aanpak wordt ingezet op verschillende niveaus. Op individueel niveau geeft het Onderwijscontinuüm richting aan de leerlingzorg. Op bestuurlijk niveau worden leeropbrengsten ingezet voor beleid en (be)stuurbaar. Op schoolniveau krijgt de directeur een instrument in handen voor inhoudelijk, datagestuurd en opbrengstgericht kwaliteitsbeleid.

06.M Opbrengstgericht werken met een datamuur

Ad Kappen, Coördinator Steunpunt Onderwijszorg in Enschede

Alle leerlingen zijn getoetst voor lezen, spelling en rekenen. De resultaten zijn heel verschillend: leerlingen scoren boven, onder of op het niveau. Wat nu? Hoe ga je om met verschillen? Hoe organiseer je dat binnen je groep? En binnen de school? Wat is de rol van de directeur als onderwijskundig leider?

Ad Kappen maakte op een studiereis in Canada kennis met de datawall. Hierop zijn de resultaten van alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 in kaart gebracht. In één oogopslag is zichtbaar welke leerlingen welke instructie nodig hebben. Kappen paste de datawall aan de Nederlandse situatie aan. Op verschillende Nederlandse scholen is hiermee inmiddels ervaring opgedaan.

Met en weten, maar meten leidt niet rechtstreeks tot opbrengstgericht werken. In deze masterclass bespreken we het concept en het gebruik van de datamuur. Het verband tussen 'meten' en het verhogen van leerlingopbrengsten wordt inzichtelijk gemaakt.

07.M Significant 7

Rob van Seters en Uschi van der Velden, onderwijsadviseurs, adviesorganisatie Kaliber

Op basisschool de Windroos in Valkenswaard zijn alle teamleden gezamenlijk verantwoordelijk voor een effectieve aanpak van het rekenonderwijs. Leerkrachten werken samen, komen bij elkaar in de klas en geven elkaar feedback. In een dialoog over alle aspecten van het rekenonderwijs ontwikkelen de schoolleider, de intern begeleiders en de leerkrachten met elkaar handvatten om te gebruiken in de eigen klas.

De aanpak gaat uit van maatwerk en is opgebouwd uit zeven invalshoeken: etalage, de kracht van mensen, de regiegroep – i.c. de interne regie, de eigen verantwoordelijkheid – het verbeterplan, de toerusting – inhoudelijk en gericht op concrete praktijkervaringen – begeleiding op de werkvloer en als laatste borgen en viertien van succes.

In deze masterclass zullen we twee of drie invalshoeken nader uitdiepen. We lichten de theoretische inzichten toe met praktijkvoorbeelden van basisschool de Windroos.

Presentatie en interactie wisselen elkaar af.

08.M Taalonderwijs op de Taaltuin in Schiedam

Betty van Dam, directeur basisschool de Taaltuin in Schiedam

De manier van werken op obs De Taaltuin kenmerkt zich door drie uitgangspunten, gebruik van het gezonde verstand en een hardwerkend team dat zelf kan nadenken over wat werkt. Hierdoor is het (taal) onderwijs uitgegroeid tot een geïntegreerd pakket van maatregelen en afspraken vanuit een vernieuwde kijk op het onderwijs aan niet-Nederlandse kinderen. De uitgangspunten zijn:

- mondeling gaat voor schriftelijk
- geen onnodige leertijd verspillen aan woordenschatonderwijs
- een bundel van relationele competenties, de zogenoemde systeemattitude vormt de basis.

De aanpak is ontwikkeld op basis van wetenschappelijke inzichten, maar vooral door de experimentele en creatieve manier waarop nu voor het derde jaar in een schakelklas gewerkt is. Durf om (taal)methodes los te laten, durf om tegen de stroom in te varen en vooral veel aandacht voor de verbale component van taal, zorgen ervoor dat De Taaltuin haar naam eer aan doet. In deze masterclass wordt uiteengezet hoe bovenstaande vorm heeft gekregen in de praktijk van De Taaltuin.

Inschrijven en informatie

LOCATIE

DeFabrique® Evenementenlocatie is gevestigd in een oude mengvoederfabriek.

Adres:

Westkanaaldijk 7,
3542 DA Utrecht.
Telefoon 030-2404040

NB De route is gewijzigd voor navigatiesystemen.

Routebeschrijving:

www.defabrique.nl/contact_route/route.php

INSCHRIJVEN

Aanmelden vooraf is noodzakelijk. Inschrijven voor de conferentie kan uitsluitend individueel online via <http://www.deelnameregistratie.nl>

Maak uw inschrijving definitief middels de knop `OK + VERZEND` onderaan uw totaaloverzicht in stap 5. U ontvangt per omgaande een mailbevestiging met de gegevens van uw aanmelding.

Tevens ontvangt u een deelnameregistratieaccount waarmee u online uw inschrijving kunt bekijken, wijzigen of annuleren. Ontvangt u geen mailbevestiging, neem dan direct contact op met de deelnameregistratie.

Indien u verhinderd bent kunt u zelf tot en met 7 november uw inschrijving online annuleren. Vanaf 8 november kunt u uw bericht van verhindering per mail sturen naar scholenvoormorgen@deelnameregistratie.nl onder vermelding van uw naam, woonplaats, de datum en titel van de conferentie en het referentienummer van uw inschrijving.

De inschrijving blijft geopend tot 12 november 2009 of totdat het maximum aantal deelnemers is bereikt.

Aan deelname zijn geen kosten verbonden.

INFORMATIE

Voor informatie over uw inschrijving kunt u contact opnemen met de deelnameregistratie, telefoon 036-5331941 (10.00 – 12.00 uur) of e-mail scholenvoormorgen@deelnameregistratie.nl.
www.schoolaanzet.nl/opbrengstgerichtwerken